

Jurbarko r. Veliuonos Antano ir Jono Juškų gimnazija

DIREKTORĖS UGNĖS BEINARYTĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. sausio 20 d. Nr. 1
Veliuona

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metais gimnazija dirbo vadovaudamasi Jurbarko r. Veliuonos Antano ir Jono Juškų gimnazijos 2020-2022 strateginiu planu, kuriuo remiantis parengtas metinis veiklos planas. Gimnazijos bendruomenė 2022 metais buvo išsikėlusį tikslą - gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, plėtoti įtraukįjį ugdymą skiriant dėmesį kiekvienam mokiniui, puoselėti savitas gimnazijos tradicijas, kurti saugią ir patrauklią aplinką gimnazijoje. Svarbiausi pasiekimai:

1. 2-4, 5-8 ir IG-IVG klasėse 2022 m. savo asmeninę pažangą sekė, fiksavo ir ją aptarė su klasės vadovais 75 proc. mokinių. 1-8 klasėse ir IG-IVG klasėse 2022 m. 85 proc. mokinių dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, kuriose buvo aptariama pažanga ir jos siekis.
2. 2022 m. 15 iš 30 mokytojų taiko įvairius refleksijos būdus. Mokytojų apklausos duomenimis 14 iš 30 mokytojų taikė įvairius individualius mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimus. Mokytojai organizavo įvairių dalykų konsultacijas (naudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas) 5-8 klasių mokiniams, kurios buvo teikiamos nuotoliniu būdu.
3. Aktyvi projektinė veikla ir sėkmingas jų įgyvendinimas: I-os vietos – rajoniniame jaunųjų filologų konkurse, Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadoje, tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA 2022“. II-os vietos – meninio skaitymo konkurse, Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos inicijuotame konkurse „Miško draugas“. III-os vietos užimtos rajoninėje lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje, teisinių žinių konkurse „Temidė“.
4. Mokiniais buvo teikiama mokymosi pagalba. Jai teikti buvo skirta 1-4 klasių mokiniams po 1 val. (iš viso 4 val.), 5-8 ir IG-IIG klasių mokiniams – 5 val. per savaitę. Mokiniai rinkosi dalykų modulius: 4 klasėje - lietuvių kalbos, 6 klasėje – matematikos, 8 klasėje – istorijos ir biologijos, IG klasėje - matematikos, IIG klasėje - matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros, IIIG ir IVG klasėse - lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) ir matematikos.
5. NMPP 2022 metais geriausiai sekėsi 4-os klasės mokiniams. Jie viršijo šalies bei savivaldybės vidurkį daugiau nei 3% iš visų dalykų: skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo.
6. 2022 m. PUPP lietuvių kalbos surinko 38,5 % taškų ir 1,6 % viršijo šalies vidurkį ir 8,3 % - savivaldybės. Matematikos 62,9 % taškų ir aplenkė 7,2 % šalies taškų vidurkį ir 5,9 % - savivaldybės.
7. Gimnazijos mokiniai vadovaujami mokytojų 2022 m. dalyvavo 6 eTwinning projektuose, iš jų 5 gavo Nacionalinį kokybės ženklelį (NKŽ). Projektas „21 century and electricity“ buvo pripažintas geriausiu projektu 16-20 metų mokinių kategorijoje.
8. Vidurinio ugdymo programą baigė 23 abiturientai (iš 24). Tai sudaro 95,8 proc. Užsienio kalbos (anglų) gimnazijos mokinių BE vidurkis aukštesnis tiek už savivaldybės, tiek ir už šalies abiturientų BE vidurkius.
9. Gimnazijos bendruomenė įgyvendino projektą „Saugi mokykla“, prevencinę programą „Gyvai“, socialinio emocinio ugdymo programą „Dramblys“.
10. 2022 m. Jurbarko r. Veliuonos Antano ir Jono Juškų gimnazija įstojo į Lietuvos moksleivių sąjungą, kurios tikslas - suvienyti Lietuvos mokyklų mokinių savivaldas.

11. 3-os ir 4-os klasės mokiniai 2022 m. gamtos ir žmogaus dalyko pamokose mokėsi išbandydami „Minecraft Education Edition“ projekto pamokas. Apklausų rezultatai bei stebėtų pamokų protokolai teigia, kad skaitmenines ugdymo priemones taiko 96,4 proc. mokytojų 76,5 proc. pamokų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Plėtoti pedagogų profesinį meistriškumą.	Pedagogų profesinių kompetencijų plėtojimas per kolegialų mokymąsi ir dalijimąsi gerąja patirtimi.	1. Kiekvienas mokytojas (pagal kuriojamus dalykus) bent kartą per metus stebės kito mokytojo pamoką ar užsiėmimą (ar dalį jo), grįžtamojo ryšio pokalbio metu teiks vienas kitam vertingą informaciją apie darbą pamokų metu, o įgytą patirtį taikys savo darbe. 2. Pedagogų kolegialus mokymąsi skatinimas bei pedagogų dalijimasis gerąja patirtimi gimnazijoje, rajone bus aptartas Mokytojų tarybos posėdyje, vyksiančiame 2022 m. gruodžio mėn.	1. Mokytojai aktyviai vedė atviras, integruotas pamokas, pamokas KITAIP, vykusias gimnazijoje ir kitose erdvėse (iš viso 98). 2. Mokytojai stebėjo kolegų pamokas ir dalyvavo jų aptarime. 3. Organizuotas Metodinės tarybos išplėstinis posėdis – patirties pasidalijimas „Mokytojas mokytojui“ ir seminaras „Sisteminio refleksyvaus mokymosi įgyvendinimas – žingsniai nuo A iki Z“. 4. 2022-12-28 vyko Mokytojų tarybos posėdis, kuriame mokytojai dalijosi gerąja patirtimi.
2. Įgyvendinti projektus, siekiant mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties.	Įgyvendintos suplanuotos projektų veiklos, kurių dėka pasiekta mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties.	1. Įgyvendintos visos suplanuotos „eTwinning“ projekto „Mes – iš Lietuvos mažosios kultūros sostinės“ veiklos 2022 metams. 2. Įgyvendintos projekto „Kokybės	1. Įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos 2022 metams: gimnazijai neturint psichologo, individuali pagalba mokiniams buvo teikiama „Anima psichologija“

		<p>krepselis“ suplanuotos veiklos 2022 metams.</p>	<p>specialistų, konsultacijos buvo teikiamos turintiems ugdymosi sunkumų ir gabiems mokiniams, suorganizuota paskaita tėvams „Vaikas tarp tėvų ir mokyklos – kartu galime pasiekti daugiau“, vyko 3 bendri renginiai kartu su tėvais, mokiniai ugdymo proceso metu bei namuose naudojo EMA (elektroninė mokymosi aplinka) ir EDUKA (skaitmeninė mokymo(si)) aplinka), suorganizuotos edukacinės išvykos.</p> <p>Pagerėjo ugdymo proceso efektyvumas, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai pasiekė patenkinamą arba aukštesnį lygį, ugdymo poreikiams buvo tinkamai pritaikytos įvairios veiklos.</p> <p>2. Įgyvendintos visos suplanuotos „eTwinning“ projekto „Mes – iš Lietuvos mažosios kultūros sostinės“ veiklos: gimnazijos mokiniai nuotoliniu būdu susitiko su Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazijos mokiniais, balandžio 27 dieną gimnazijos mokiniai važiavo į Kėdainių rajoną, į Krakes, susitikti su „eTwinning“ projekto partneriais, projektas „Mes - iš Lietuvos mažosios</p>
--	--	--	---

			<p>kultūros sostinės“ buvo įvertintas kokybės ženkliu. Mokiniai įgijo tarptautinės patirties, plėtojo komunikavimo, kūrybiškumo ir pažinimo kompetencijas.</p>
<p>3. Stiprinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtrauktį į ugdymo procesą.</p>	<p>Pagerės specialiųjų poreikių turinčių mokymosi pažanga.</p>	<p>1. 80 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių metiniai įvertinimai bus patenkinamo lygio. 2. 2 kartus per metus organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, derinant pagalbos strategiją ugdymo procese. 2. Mokiniams sudaromos sąlygos lankyti dalykų konsultacijas.</p>	<p>1. Iš 13 specialiųjų poreikių turinčių mokinių 4 mokosi pagrindiniu pasiekimų lygiu (30,8 proc.), 8 - patenkinamu (61,5 proc.) 2. Mokiniams teikiama mokytojų padėjėjų pagalba: 2021 m. (birželio mėn.) gimnazijoje buvo 3,75 mokytojų padėjėjų, o 2022 m. (birželio mėn.) – 4,25 etato. 3. 1-8 klasių mokiniai galėjo plėtoti bei gilinti praktines žinias jiems siūlomose pasirenkamuosiuose dalykų moduliuose: 7 modulius iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos bei biologijos. 4. Pagal projektą „Kokybės krepšelis“ įsteigtame konsultavimo centre nuotoliniu būdu vyko 5-8 klasių mokinių konsultacijos (reguliariai stebima auganti mokinių pažanga). 5. Vasario ir birželio mėnesiais vyko mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų</p>

			<p>susitikimai, kurių tikslas buvo aptarti pagalbos mokiniui teikimą, mokymo turinį ir būdus. Susitarta stebėti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, bendradarbiauti teikiant mokymo turinį, atsižvelgiant į mokymosi žinių lygį.</p> <p>6. Atlikus 2021-2022 m. m. mokinių apklausą rodiklio „Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams“ įvertinimas - 65 proc. (numatytas siekis buvo 60 proc.).</p>
<p>4. Telkti gimnazijos bendruomenę bendrai veiklai, kuriant jaukią, saugią bei savitas tradicijas atspindinčią aplinką.</p>	<p>Organizuoti gimnazijos tradicines ir netradicines šventes, įtraukiant bendruomenę. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos veiklos planavimo procesus.</p>	<p>1. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti į gimnazijos veiklos planavimo procesus, renginių ir švenčių bendruomenę.</p> <p>2. Organizuotos tradicinės ir netradicinės šventės, įtraukiant gimnazijos bendruomenę.</p>	<p>1. 2022 m. buvo sudarytos darbo grupės (mokytojai, mokiniai ir tėvai) rengiant Darbo tvarkos taisykles, gimnazijos metų veiklos planus, ABC tarybos planus.</p> <p>2. Organizuoti renginiai kartu su tėvais „Advento vakaronė“, Mokytojo dienos proga „Tėvai – mokytojai“, Tėvų diena.</p> <p>3. Su socialiniais partneriais bendraujama ir bendradarbiaujama vykdant ugdomąją, kultūrinę ir projektinę veiklą.</p> <p>4. Vyko „Veliuoniečių lietuvių veselija“ (pagal Antano ir Jono Juškų „Svotbinę</p>

			<p>rėdą“), skirta Veliuonos – mažosios Lietuvos kultūros sostinės – metams.</p> <p>5. Kartu su gimnazijos bendruomene organizuotas projektas „Sveikatos kodas“, vyko tarptautinė antikorupcijos ir Tolerancijos diena, Amatų diena, akcija „Nepalikime nesutvarkyto kapo“.</p>
5. Kryptingai tobulinti vadovo profesines kompetencijas.	Sėkmingas įstaigos veiklos valdymo lygis, tobulinant vadybinę kvalifikaciją.	<p>1. Dalyvauti 3 vadovų mokymuose įstaigos veiklos klausimais.</p> <p>2. Įgyvendinti ne mažiau kaip 1 priemonę, pritaikant seminarų, konferencijų ar vizitų kitose įstaigose.</p>	<p>1. 2022-06-14 „Vadovavimo pagrindai“, 2022-06-15 „Efektyvus darbas nutolusioje komandoje“, 2022-09-21 „Pedagogų darbo krūvio nustatymas ir apmokėjimo pakeitimai“, 2022-11-03 „Švietimo reforma. Tarp vizijų ir realybės“, 2022-12-14 „Strateginė lyderystė: kaip formuoti strategiją, kuri veikia?“.</p> <p>2. Įgijau naujų žinių seminare „Įtraukusis ugdymas mokyklose: kaip pasirengti ir įgyvendinti“, kurias pritaikiau Mokytojų tarybos posėdyje dalindamasis patirtimi apie universalus mokymo dizaino strategijos paskirtį pamokose. Pagal pamokų stebėjimo protokolus mokytojai ugdymo turinį sieja su mokiniams artima aplinka bei dalykais (75 proc. pamokų).</p>

			Atlikus 2021-2022 m. m. tėvų apklausą, rodiklio „Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams“ siekis buvo 50 proc., o įvertinimas – 53 proc.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos patalpų, lauko ir kitų ugdomųjų erdvių atnaujinimo darbai (gimnazijos koridoriai praturtėjo sėdmaišiais ir sensorinėmis lempomis, atnaujinta gimnazijos darželio senos tvoros dalis, dalykų kabinetams nupirkti 3 interaktyvūs ekranai).	Turi įtakos emocijų valdymui – nusiramitimui, atsipalaidavimui, susikaupimui ir dėmesio koncentracijai. Norint užtikrinti ugdytinių saugumą, turi įtakos saugios aplinkos kūrimui. Įsigytos mokymosi priemonės sudarys geresnes ugdymo(si) sąlygas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginio švietimo įstaigos valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti individualios kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos matavimo sistemos kūrimą.	Sukurta mokinio pasiekimų ir pažangos matavimo sistema, didinanti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.	1. Sukurta tvarka mokinių pažangai analizuoti ir matuoti. 2. Pagal stebėtų pamokų protokolus ir mokytojų apklausą, visi mokytojai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones. 3. Pagal stebėtų pamokų protokolus daugiau nei pusė mokinių gebės įsivertinti asmeninę pažangą pamokoje, taikydami pažangos pamatavimo instrumentus.
2. Tobulinti universalios mokymosi dizaino strategijos	Mokykla veikia pagal universalios dizaino	1. Susitarta dėl diferencijuoto pamokos uždavinio

paskirtį.	strategiją.	<p>formulavimo, susieto su aiškiais vertinimo kriterijais.</p> <p>2. Pagal stebėtų pamokų protokolus, visi mokytojai diferencijuoja pamokos uždavinį su aiškiais vertinimo kriterijais.</p> <p>3. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose (grįžtamojo ryšio svarba pamokos metus) bent 2 kartus per metus.</p> <p>4. Mokytojai laikosi kolegialaus grįžtamojo ryšio žingsnių ir 3 kartus per metus dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse.</p>
3. Telkti gimnazijos bendruomenę ir aktyvinti bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais.	Tinklaveikos principu veikianti mokyklos bendruomenė.	<p>1. Per metus gimnazijos mokiniai dalyvauja 3-4 kitų rajono, respublikos mokyklų, socialinių partnerių organizuojuose renginiuose.</p> <p>2. 2 kartus per metus organizuojami bendri tėvų ir mokytojų renginiai.</p> <p>3. Rengiami tėvų susirinkimai mažiausiai 2 kartus per metus, į darbo grupes įtraukiama po vieną tėvų atstovą.</p>
4. Plėtoti STEAM dalykų mokymą(si).	Gimnazija veikia STEAM aktyvinimo kryptimi.	<p>1. Gimnazijos bendruomenė informuojama STEAM populiarinimo temomis.</p> <p>2. Atliekant stebėtų pamokų analizę, 100 proc. mokytojų integruotose pamokose naudosis moderniomis priemonėmis, taikys mokinių motyvaciją skatinančius metodus.</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas organizuoja 3 pamokas/veiklas kitose aplinkose.</p> <p>4. Kiekvienas mokytojas dalyvauja ne mažiau 1 STEAM kompetencijų tobulinimo renginyje.</p>
5. Kryptingai tobulinti vadovo profesines kompetencijas.	Sėkmingas įstaigos veiklos valdymo lygis,	1. Dalyvauti 4 vadovų mokymuose, skirtuose ugdyti

	tobulinant vadybinę kvalifikaciją.	vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijas. 2. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 priemonės, pritaikant seminarus, konferencijas ar vizitus kitose įstaigose.
--	------------------------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Skirtas nepakankamas finansavimas.
9.2. Žmogiškieji faktoriai: nedarbingumas, darbuotojų trūkumas.
9.3. Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Ugnės Beinarytės metų veikla vertinama labai gerai, nes įgyvendintos užsibrėžtos užduotys, kurios net viršijo sutartus vertinimo rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Gyrate Michurienė 2023-02-10
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Budulovės veikla įgyvendinant numatytas užduotis vertinama labai gerai. Atskaitomo 15% patikimosios algos dydžio lūntamoji dalis.

Meris
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

S. Štokeričius 2023-02-16
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. -

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Ugnė Beinarytė 2023-03-01
(vardas ir pavardė) (data)